**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Участковое землеустройство*

**Направление подготовки**

*21.03.02 - Землеустройство и кадастры*

**Профиль подготовки**

*Землеустройство*

**Квалификация (степень) выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*Заочная*

***1. Цели освоения учебной дисциплины***

**Целью освоения дисциплины** «Участковое землеустройство» является получение теоретических знаний, включающих основы теории, методики разработки и обоснования рабочих проектов по улучшению использования, охране земель и обустройству территории сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств, овладение практическими навыками разработки рабочих проектов, направленных на повышение эффективности и рациональное использование земли, усвоение инструментария расчётов экономичного и эффективного использования капиталообразующих инвестиций.

***2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата***

Дисциплина «Участковое землеустройство» входит в раздел «П.1. Цикл профессиональных дисциплин. Вариативная (профильная) часть» ФГОС -3+ по направлению подготовки ВО «Землеустройство и кадастры». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра землеустройства «Землеустроительное проектирование», «Основы землеустройства».

Данная дисциплина предшествует дисциплинам, изучаемым на 5 курсе заочного факультета «Экономика землеустройства», «Землеустроительное проектирование» и др.

Освоение данной дисциплины служит основой для разработки выпускной квалификационной работы по профилю, способствует лучшей адаптации студента в процессе прохождения производственной практики, в профессиональной деятельности, а также творческому выполнению научно-исследовательской работы и поступлению в магистратуру.

***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций предусмотренных ФГОС-3+ по направлению ВО «Землеустройство и кадастры».

***Общекультурные компетенции (ОК):***

ОК-1 – владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановки цели и выбора путей её достижения;

ОК-5 - умеет использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

***Профессиональные компетенции (ПК):***

ПК-1 - способен применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории;

ПК-2 - способен использовать знания о земельных ресурсах страны и мира, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Российской Федерации, региона;

ПК-6 - способен использовать знание методик разработки проектных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений.

**3.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка ОК-1**  **Владеет** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей её достижения. | |
| **Технологии формирования:** | **Средства и технологии оценки:** |
| Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная  работа | Рефераты  Тестирование  Зачёт |
| Практические занятия  Расчётно-графическая работа  Самостоятельная работа | Тестирование  Защита расчётно-графической работы  Зачёт |

**3.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка ОК-5**  **Умеет** использовать в своей деятельности нормативные правовые документы. | |
| **Технологии формирования:** | **Средства и технологии оценки:** |
| Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная  работа | Рефераты  Тестирование  Зачёт |
| Практические занятия  Расчётно-графическая работа  Самостоятельная работа | Тестирование  Защита расчётно-графической работы  Зачёт |

**3.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка ПК - 1**  **Способен** применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории. | |
| **Технологии формирования:** | **Средства и технологии оценки:** |
| Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа | Рефераты  Тестирование  Зачёт |
| Практические занятия  Расчётно-графическая работа  Самостоятельная работа | Тестирование  Защита расчётно-графической работы  Зачёт |

***3.4* Дисциплинарная карта компетенции ПК-2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка ПК - 2**  **Способен** использовать знания о земельных ресурсах страны и мира, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Российской Федерации, региона. | |
| **Технологии формирования:** | **Средства и технологии оценки:** |
| Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа | Рефераты  Тестирование  Зачёт |
| Практические занятия  Расчётно-графическая работа  Самостоятельная работа | Тестирование  Защита расчётно-графической работы  Зачёт |

***3.5* Дисциплинарная карта компетенции ПК-6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка ПК - 6**  **Способен** использовать знание методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений. | |
| **Технологии формирования:** | **Средства и технологии оценки:** |
| Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа | Рефераты  Тестирование  Зачёт |
| Практические занятия  Расчётно-графическая работа  Самостоятельная работа | Тестирование  Защита расчётно-графической работы  Зачёт |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- законодательные, нормативно-правовые акты и официальные рекомендации, регламентирующие методику разработки и обоснования рабочих проектов в землеустройстве;

- основные виды и классификации рабочих проектов;

- отечественный и зарубежный передовой опыт разработки рабочих проектов;

- содержание, порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения рабочих проектов.

**Уметь:**

- принимать эффективные технико-экономические решения, разрабатывать рабочие проекты, отвечающие современным требованиям и условиям рационального использования земель, функционирования сельскохозяйственных организаций;

- разрабатывать технологию осуществления инженерных мероприятий по улучшению использования и охраны земель;

- самостоятельно приобретать новые знания по методике участкового землеустройства и практике её развития, а также творчески использовать теоретические знания и практические навыки в процессе последующего обучения и профессиональной деятельности;

- использовать научные методы исследования и обоснования капиталообразующих инвестиций, моделировать денежные потоки и осуществлять их дисконтирование, проводить проектный анализ согласно рекомендуемой методике;

- применять различные методы оценки эффективности капиталообразующих инвестиций.

**Владеть:**

- специальной терминологией данной дисциплины и профессиональной аргументацией при выборе и оценке землеустроительных, технологических и других решений;

- навыками сметно-финансовых расчётов и определения экономической эффективности рабочих проектов;

- методикой составления и обоснования рабочих проектов.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины «Участковое землеустройство»**

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы или 108 часов.**

**4.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Лек­ции | Лабораторные занятия | Семинары | Самостоятельная работа студентов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 Роль и задачи участкового землеустройства. | 6 | 1 | 2 | 2\* |  | 1 | Конспект теоретического материала, круглый стол – 1 |
| 2 Классификация рабочих проектов. | 6 | 2 | 2 | - |  | 2 | Конспект теоретического материала, тестовые задания – 2 |
| 3 Общий порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения рабочих проектов. Принципы и составные части рабочего проектирования. | 6 | 3 | 2 | 2 |  | 2 | Конспект теоретического материала, тестовые задания - 3 |
| 4 Сметное дело в землеустройстве. | 6 | 4-5 | 4\* | 6\* |  | 2 | Конспект теоретического материала, круглый стол, тестовые задания – 4-5 |
| 5 Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов улучшения кормовых угодий. | 6 | 6 | 2 | 4 |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания - 6 |
| 6 Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ. | 6 | 7 | 2 | 4 |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания - 7 |
| 7 Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания и устройства территории садов. | 6 | 8 | 2 | 4 |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания - 8 |
| 8 Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов землевания малопродуктивных угодий. | 6 | 9 | 2 | 4 |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания - 9 |
| 9 Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов защиты земель от эрозии. | 6 | 10 | 2 | 4\* |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания, деловая игра - 10 |
| 10 Обоснование рабочих проектов и оценка их эффективности. | 6 | 11 | 2 | 4\* |  | 2 | Курсовая работа, тестовые задания, деловая игра - 11 |
| 11 Осуществление рабочих проектов и авторский надзор. | 6 | 12 | 2 | 2\* |  | 2 | Конспект теоретического материала, круглый стол - 12 |
| Итого |  |  | 24 | 36 |  | 21 | Экзамен - 27 |

*\* - занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения*

**4.2 Лабораторные занятия и их взаимосвязь с содержанием курса**

**Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела дисцип-лины | Наименование лабораторной работы | Объём в часах |
| 9 | Подготовительные работы, выдача задания (постановка задачи, выдача плановой основы). | 2 |
| 9 | Составление проектного плана размещения лесных полос. | 2 |
| 9 | Разработка задания на проектирование. | 2 |
| 9 | Характеристика проектируемых защитных насаждений. | 2 |
| 4 | Сметно-финансовые расчёты на подготовку почвы под лесные полосы. | 2 |
| 4 | Сметно-финансовые расчёты на механизированный уход за почвой. | 2 |
| 4 | Сметно-финансовые расчёты на создание полезащитных лесонасаждений. | 4 |
| 4 | Сметно-финансовые расчёты на создание водорегулирующих лесонасаждений. | 4 |
| 4 | Сметно-финансовые расчёты на создание прибалочных и приовражных лесонасаждений | 4 |
| 4 | Составление сметы на проектно-изыскательские работы. | 2 |
| 4 | Составление сводной сметы. | 2 |
| 10 | Расчёт экономической эффективности капитальных вложений. | 4 |
|  | Написание пояснительной записки и оформление чертежей, защита курсового проекта. | 4 |
|  | **ИТОГО** | 36 |

**4.3 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Темы, разделы дисциплины | Общее количество часов | **Компетенции** | | | | |
| ОК-1 | ОК-5 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-6 |
| 1. | Роль и задачи участкового землеустройства. | 5 | + |  | + |  |  |
| 2. | Классификация рабочих проектов. | 4 | + |  |  |  |  |
| 3. | Общий порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения рабочих проектов. Принципы и составные части рабочего проектирования. | 6 | + | + |  | + |  |
| 4. | Сметное дело в землеустройстве. | 12 |  | + |  | + | + |
| 5. | Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов улучшения кормовых угодий. | 8 | + |  | + |  |  |
| 6. | Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ. | 8 | + |  | + |  |  |
| 7. | Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания и устройства территории садов. | 8 | + |  | + |  |  |
| 8. | Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов землевания малопродуктивных угодий. | 8 | + |  | + |  |  |
| 9. | Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов защиты земель от эрозии. | 8 | + |  | + |  |  |
| 10. | Обоснование рабочих проектов и оценка их эффективности. | 8 | + |  |  | + | + |
| 11. | Осуществление рабочих проектов и  авторский надзор. | 6 | + | + |  |  |  |
|  | **Итого** | 81 | 10 | 3 | 6 | 3 | 2 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Самостоятельная работа студентов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Роль и задачи участкового землеустройства. | 6 | 1 | 1 | Конспект теоретического материала, круглый стол |
| 2. Классификация рабочих проектов. | 6 | 2 | 2 | Конспект теоретического материала |
| 3. Общий порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения рабочих проектов. Принципы и составные части рабочего проектирования. | 6 | 3 | 2 | Конспект теоретического материала, тестирование |
| 4. Сметное дело в землеустройстве | 6 | 4 | 2 | Конспект теоретического материала, круглый стол, крусовая работа |
| 5. Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов улучшения кормовых угодий. | 6 | 5 | 2 | Курсовая работа, тестовые задания |
| 6. Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания орошаемых культурных пастбищ угодий. | 6 | 6 | 2 | Курсовая работа, тестовые задания |
| 7. Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов создания и устройства территории садов. | 6 | 7 | 2 | Курсовая работа, тестовые задания |
| 8. Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов землевания малопродуктивных угодий. | 6 | 8 | 2 | Курсовая работа |
| 9. Состав, содержание и порядок разработки рабочих проектов защиты земель от эрозии. | 6 | 9-10 | 2 | Курсовая работа, тестовые задания |
| 10. Обоснование рабочих проектов и оценка их эффективности. | 6 | 11 | 2 | Курсовая работа, деловая игра. |
| 11. Осуществление рабочих проектов и авторский надзор. | 6 | 12 | 2 | Конспект теоретического материала, тестирование |
| Итого |  |  | 21 |  |

**5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары, курсовое проектирование. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Для усвоения закреплённых компетенций рекомендуется использование производственного и научно-исследовательского материала в сфере рабочего проектирования в текстовом и графическом виде.

Наряду с лекциями и лабораторными занятиями студенты изучают дисциплину самостоятельно, как в рамках тем лекционных занятий, так и за их пределами, используя возможности Интернета (электронная библиотека), библиотечного фонда университета и других источников информации. Самостоятельное изучение основных и рекомендуемых дополнительных источников информации является основой для подготовки курсовой работы, а лучшие из них рекомендуются на студенческие научные конференции. Самостоятельная работа студентов контролируется в процессе ведения лабораторных занятий. Для оказания помощи в организации самостоятельной работы ведущим преподавателем еженедельно проводятся консультации.

Студенты также привлекаются к участию в конференциях, круглых столах и семинарах, проводимых кафедрой, университетом и другими организациями, учреждениями.

К наиболее прогрессивным, так называемым проблемным методам обучения и основным инновационным формам занятий относятся:

\* инновационные лекции: лекция - беседа (семинар), лекция – интервью.

\* проблемный диалог

\* функциональное проектирование.

\* «Активные семинары»: разбор ситуаций (инцидентов) «деловой театр (деловая игра)» «мозговой штурм» («атака»).

\* планирование сценариев.

***Лекция* - *беседа (семинар)***предполагает установление обратной связи со слушателями. В процессе чтения лекции преподаватель задает вопросы обучае­мым, выясняя, как они разбираются в рассматриваемых проблемах, насколько правильно понимают значение и смысл (сущность) излагаемого материала. Это позволяет преподавателю: выбрать стиль изложения с учетом восприятия изуча­емого материала и ставить вопросы аудитории, активизирующие их внимание, мышление, участие в беседе. В процессе чтения лекции преподаватель может предложить слушателям совместно сделать выводы и обобщения или сформу­лировать очередной тезис.

***Лекция* - *интервью*** *-* учебная форма, имеющая своей главной целью актив­ное соединение теоретического и практического содержания обучения.

***Проблемный диалог*** - технологическая форма интерактивной организации и управления познавательными процессами обучаемых. В проблем­ном диалоговом общении будущий специалист «не просто перерабатывает ин­формацию, усваивает новое, наращивает свои знания, но и переживает процесс усвоения информации как субъективное открытие еще неизвестного ему зна­ния, как постижение и понимание научных фактов, принципов, способов, усло­вий действия, как личностную ценность, обуславливающую развитие познава­тельной мотивации, интереса к содержанию предмета».

Опыт показал, что наиболее универсальной стала такая технологическая фор­ма инновационного обучения как ***функциональное проектирование,*** основной дидактический смысл которого состоит в том, чтобы обучаемый «целостно про­жил и осмыслил» путь от разработки до реализации проектируемой им самим модели профессиональной деятельности. Это находит свое проявление в техноло­гических особенностях построения данного занятия. Так, на первом этапе вер­бальная форма анализа сменяется графической, на втором - индивидуальная ра­бота групповой, на третьем, тренинговый режим деятельности игровым и наоборот.

**Активные семинары** - вид рефлексивной самоорганизации различных форм обучения, смысл которых заключается в одновременности организации и разра­ботки проведения их сценария. Речь идет о моделировании возможных вариан­тов развития активного семинара в процессе непосредственного его проведе­ния. Активными «сценаристами» новых форм занятий становятся сами обучаемые. К основным формам активного семинара относят: ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол, ролевая, имитационная, деловая, операцион­ная игра и др. Активные семинары — форма саморазвития обучаемых в процессе проектно-познавательной деятельности. Уяснение учебного содержания заня­тия осуществляется на основе и в процессе разработки и обоснования слушате­лями формы обучения. Такой подход предусматривает участие в занятии всех студентов, а не только самых активных, помогает преподавателю объективно оценить уровень знаний по каждой учебной дисциплине.

***Разбор ситуаций (инцидентов).*** Основное назначение данной формы обучения состоит в совершенствова­нии умения обучающихся специалистов (руководителей) принимать правильные решения в условиях ограниченной информации или конфликтной обстановки. Материалом разбора является реальная профессиональная ситуация. Слушатели получают краткие сведения об инциденте, которых недостаточно для принятия обоснованного решения. Обучаемые ставятся перед необходимостью поиска дополнительной информации. Эту информацию они получают от преподавателя в форме ответов на их вопросы. Преподаватель по характеру вопросов оценива­ет эффективность поиска информации каждым слушателем и группой в целом. В своих ответах он может варьировать версию ситуации (инцидента) в зависимости от учебных целей. Слушатели ответы преподавателя анализируют само­стоятельно. Варианты решения выносятся на общую дискуссию. Высказывают­ся различные точки зрения на проблему и предлагаются различные варианты ее разрешения. Итогом работы может быть выработка коллективного решения или выбор 2-3 равноценных вариантов решений.

***«Деловой театр».***  Например, группе участников деловой игры, выступающих в роли субъектов инвестиционной деятельности, предлагается конкретная учебно-производственная ситуация (например, выбор схемы финансирования проекта). Участников условно зачисляют на определенную должность предприятия, подразделения или их назначают представителем сторонней организации (налоговой службы, кредитного учреждения и т. п. ). Студентам указывают исходную проблемную ситуацию и ориентируют на конечные интересы участников игры.

Вместе с преподавателем или самостоятельно студенты вырабатывают критерии оценки деятельности участников, процедуру их взаимодействия. Далее на занятиях последовательно коллегиально вырабатываются управленческие решения. При этом студенты мысленно попадают в реальную производственную обстановку и имитируют действия должностных, служебных лиц. На разных этапах работы каждый участник обязательно излагает решения своей группы, принимает участие в дискуссии между группами, вносит замечания, задает и отвечает на вопросы. В этом случае каждый участник игры несет ответственность за себя и своих «коллег – специалистов», что мотивирует сотрудничество, взаимопомощь и воспитывает самодисциплину.

Проблемные производственные ситуации – это неигровой имитационный метод. Как правило, этот метод находит применение для решения сложных комплексных задач, носящих реальный производственный характер. Перед студентами преподаватель ставит цель, вопросы и может путем неправильных ответов, пояснив ошибки и просчеты, стимулировать активный поиск верных решений с учетом полученных студентами знаний.

Для проведения подобных занятий необходимо базироваться на знаниях определенных уже изученных дисциплин, а также знать квалификационные требования к специалистам, участвующим в деловых играх.

По количеству участников группа может составлять 2-4 человека, а продолжительность учебно-производственной ситуации должна состоять не менее 4 часов, а лучше 6-8 часов. Преподаватель должен обладать прекрасными знаниями специфики производства и, владея мастерством дискуссии, помогать участникам игры или ситуации самим исправлять свои ошибки.

***Планирование сценариев.*** Как форма обучения, планирование сценариев предусматривает развитие у слушателей способности к предвидению личных и общественных событий че­рез обдумывание стратегических альтернатив развития организации. Это - сво­еобразная модель актуализации стремлений «посетить будущее». Занятие начи­нается с предложения к участникам спроектировать себя в каком-то периоде будущего, например через 5, 10 или 15 лет. В первый день занятия слушатели создают прогнозы и картины, пишут истории и заняты в разговорах друг с дру­гом о том, как это реально будет выглядеть и как они там окажутся. На второй день они проектируют о стратегических намерениях для воображаемого буду­щего - реальную игру, которую они будут играть в течение избранного периода, например 10 лет, чтобы это будущее реально было достигнуто. Разработанная стратегия профессионального поведения уточняется с позиций настоящего вре­мени, определяются условия, при которых предполагаемые цели будут реально­стью. В заключительной части занятия, под руководством преподавателя, слу­шатели оценивают сильные и слабые стороны разработанных сценариев жизненной и профессиональной карьеры и развития организации.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Для текущего контроля используются еженедельный контроль выполнения курсовой работы и усвоение студентом теоретических знаний. Итогом освоения дисциплины «Участковое землеустройство» является защита курсовой работы и сдача экзамена по подготовленным ведущим лектором экзаменационным билетам.

**6.3 Примерная тематика курсовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование курсовой работы |
| 1. | Рабочий проект улучшения кормовых угодий. |
| 2. | Рабочий проект по созданию, устройству территории садов и уходу за ними. |
| 3. | Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий. |
| 4. | Рабочий проект создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ. |
| 5. | Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических  сооружений. |
| 6. | Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий. |
| 7. | Рабочий проект рекультивации нарушенных земель. |
| 8. | Рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов. |
| 9. | Рабочий проект по созданию и устройству территории ягодников. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Т.3. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. [Текст] – М.: Колос, 2002. – 384 с.
2. Волков, С.Н. Землеустройство. Т.9.Региональное землеустройство. [Текст] – М.: КолосС, 2009. -707 с.
3. Донцов, А.В., Пименов, В.В., Папаскири Т.В., Сорокина, О.А. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий [Текст]: методические указания для выполнения лабораторных работ и курсового проекта. – М.: ГУЗ, 2006. – 99 с.
4. Шубич, М.П., Краева, И.Л., Дуплицкая, Е.А. Землеустроительное проектирование [Текст]: методические указания и задания для курсового проекта «Устройство территории садов». – М.: ГУЗ, 2008. – 74 с.
5. Участковое землеустройство. Рабочий проект противоэрозионной охраны земель (гидромелиоративные сооружения и мероприятия) [Текст]: методические указания для выполнения курсового проектирования // А.В.Донцов, В.В.Пронин, В.В.Пименов, М.М. Гераськин / Под ред. проф. А.В. Донцова. – М.: ГУЗ, 2010. - 204 с.
6. Участковое землеустройство. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий: методические указания для выполнения лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов [Текст]. – М.: ГУЗ, 2010. – 117 с.

**б) Дополнительная и законодательно-нормативная литература:**

1. Российская Федерация. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой 28 сент. 2001г.: одобр. Советом Федерации 10 окт. 2001г.].
2. Российская Федерация. Законы. О землеустройстве [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 24 мая. 2001 г.: одобр. Советом Федерации 18 июня. 2001 г.].
3. СНиП 11-01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений [Текст]: Изд. офиц.-М.: Госстрой, 1999. – 13 с.
4. СП 11-101-95. Порядок разработки, согласования, утверждения и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений [Текст]: Изд. офиц. - М.: Госстрой, 1998.- 8 с.
5. Свод правил по определению стоимости строительства в составе предпроектной и проектно-сметной документации: Изд. офиц. - М.: Госстрой, 1998.-55 с.

*Примечание: доступ к ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» - на сайте ГУЗ http: //cdml.ru/».*

*Российская Федерация. Правительство. Постановления. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2012, № 717 //* [*http://www.rg.ru/2012/08/07/selo-site-dok.html*](http://www.rg.ru/2012/08/07/selo-site-dok.html) *Загл.с экрана.- 2012.- 27июля.*

*Волков С.Н. Землеустройство. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. / С.Н. Волков. – М. ГУЗ, 2013. – 992 с.*

*Российская Федерация. Законы. Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года* *[Электронный ресурс] : федер. закон //*[*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_162859/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162859/) *- Загл. с экрана.- 2013. – 15 июля.*

*Гаврилов, Д.А. Проектно-сметное дело [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Гаврилов – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 352 с.*

*Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: [Электронный ресурс] //*[*http://base.spinform.ru/show\_doc.fwx?rgn=72101*](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=72101) *- Загл. с экрана.- 2014. – 25 декабря.*

- Земельный кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 октября 2016 г. – М.: Проспект, 2016. – 192 с.

- Ардзинов, В. Д., Барановская, Н.И., Курочкин, А.И. Сметное дело в строительстве. Самоучитель.- 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.6 Питер,2016. – 512 с.

- Энциклопедия кадастрового инженера [Текст]: учебное пособие / под ред. М.И. Петрушиной. – М.: Кадастр недвижимости, 2015. – 704 с.